

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.06 Теоретические основы инклюзивного  
образования**

**для студентов, обучающихся по специальности**

**44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»  
(углубленной подготовки)**

**Заочное обучение**


**Курган 2018**


Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. № 298н и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утверждённого Приказом Минобрнауки России от 13.08.2014 № 998 по специальности

код	наименование специальности
44.02.03	Педагогика дополнительного образования (программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

#### Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Дубровских Елена Николаевна	Высшая	Преподаватель коррекционной и специальной педагогики
2			
3			

Одобрено на заседании МО (ПЦК): общепрофессиональных дисциплин				
	Фамилия, имя, отчество председателя МО (ПЦК)	Дата заседания МО (ПЦК)	№ протокола	Подпись
1	Дубровских Елена Николаевна	30.08.2018г.	1	

Утверждено:			
	Фамилия, имя, отчество	Должность	Подпись
1	Кузменкина Галина Николаевна	Заместитель директора по учебной работе	
2			

31.08.2018г.
--------------

[дата]

## Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации учебной дисциплины	14
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	17

# 1. ПАСПОРТ

## рабочей программы учебной дисциплины

ОП.07 Теоретические основы инклюзивного образования

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности

укрупненной группы специальностей

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в рамках реализации специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования заочной формы обучения.

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

--

в вариативную часть циклов ППССЗ

профессиональный цикл, общепрофессиональная дисциплина
---

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

**Цель дисциплины:** Познакомить студентов с психолого-педагогическими особенностями обучающихся с ОВЗ разного типа дизонтогенеза, с особенностями инклюзивного подхода к обучению детей с ОВЗ.

**Задачи дисциплины:**

1. Определить сущность инклюзивного подхода к образованию
2. Обосновать роль педагога дополнительного образования в реализации инклюзивного подхода
3. Формировать готовность будущих педагогов к работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

1. 

<i>использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся с учетом особенностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья;</i>
--

2. учитывать особенности развития психических процессов у детей с различными видами дизонтогений при планировании педагогической деятельности;
3. находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
4. *проводить мероприятия для учащихся с ограниченными возможностями здоровья или с их участием*

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

1. психолого-педагогические *особенности учащихся с ограниченными возможностями здоровья*
2. особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных видов образовательных учреждений;
3. терминологию, используемую в области специального образования
4. *специфику инклюзивного подхода в образовании*

- Требования к результатам обучения профессионального стандарта педагога выделены курсивом

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося	132	часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	10	часов,
самостоятельной работы обучающегося	122	часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	132
2	<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	10
	в том числе:	
2.1	лабораторные занятия	
2.2	практические занятия	
2.3	контрольные работы	
2.4	курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
3	<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	122
	в том числе:	
3.1	самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	
3.2	реферат	

3.3	внеаудиторная самостоятельная работа	
	<b>Итоговая аттестация</b> в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП.07

Теоретические основы инклюзивного образования

наименование дисциплины

Номер разделов и тем, код, индекс формируемых компетенций	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные работы и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся; курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<b>5 семестр</b>		
<b>Тема 1</b>	<b>Введение</b>	<b>1/20</b>	
	Содержание учебного материала		
3-з 4-з	<b>Инклюзия как требование современного общества</b> Понятия «инклюзия», «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», «индивидуальная адаптивная образовательная программа». Необходимость внедрения инклюзивного образования.	0/5	1
	<b>Дифференциация, интеграция и инклюзия в образовании</b> Подходы к обучению детей с ограниченными возможностями здоровья. Достоинства и недостатки дифференцированного, интегрированного и инклюзивного образования для разных категорий обучающихся с ОВЗ.	1/5	1
	<b>Медико-биологические основы инклюзивного образования.</b> Этиология. Патогенез. Симптом. Синдром. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Особенности течения нервно-психических заболеваний. Инфекционные заболевания нервной системы. Врожденные заболевания нервной системы. Эпилепсия. Новообразования головного мозга. Хромосомные болезни.	0/5	1
	<b>Поведенческие отклонения у детей и подростков</b> Гиперактивное, демонстративное, конформное, симптоматическое, агрессивное, протестное поведение. Девиантное и делинквентное поведение Причины, проявления, приемы профилактики и коррекции	0/5	1
<b>Тема 2</b>	<b>Основы специальной педагогики и специальной психологии</b>	<b>7/72</b>	
	Содержание учебного материала		
1-з 2-з 3-з	<b>1</b> <b>Специальная педагогика и психология в системе современных наук</b> Предмет, объект специальной педагогики. Задачи специальной педагогики. Олигофренопедагогика, логопедия, тифлопедагогика, сурдопедагогика. Категории детей с разными отклонениями в развитии (в слуховом и	1/5	1

		зрительном восприятии, в умственном, речевом, моторно-двигательном и социально-личностном развитии). Предмет, объект специальной психологии. Задачи специальной психологии. Тифлопсихология, сурдопсихология, логопсихология, олигофренопсихология. Понятия «норма» и «аномалия». Критерии нормы. Основные категории специальной педагогики и специальной психологии		
	2	<b>Особые образовательные потребности и содержание специального образования.</b> Предупреждение вторичных нарушений как основная задача специального образования. Специальные образовательные условия. Учет общих и специфических особенностей детей с ОВЗ.	0/5	1
	3	<b>Факторы психического развития человека</b> Условия развития психики ребенка (по А.Р. Лурия). Особенности психофизического развития (возрастные особенности, отклонения в психическом развитии, нарушение физического здоровья). Факторы риска недостаточности психофизического развития. Биологический фактор. Генетический фактор. Соматический фактор. Социальный фактор. Повреждение головного мозга.	0/5	1
	4	<b>Депривация</b> Понятие «депривации». Основные потребности ребенка. Условия удовлетворения основных потребностей. Факторы риска возникновения депривации. Сенсорная, познавательная, эмоциональная, двигательная, социальная и материнская депривации.	0/5	1
	5	<b>Специальное образование умственно отсталых детей</b> Понятие и причины умственной отсталости. Олигофрения и деменция. Степени олигофрении по тяжести дефекта. Российская и международная классификации умственной отсталости. Дебильность, имбецильность, идиотия. Затруднения в обучении, трудности в обучении, значительные трудности в обучении, глубокая умственная отсталость. Олигофренопедагогика. Система дошкольного и школьного образования для умственно отсталых детей.	1/5	1



	<b>6</b>	<b>Психология умственно отсталого ребенка</b> Классификация олигофрений (по М.С. Певзнер). Олигофренопсихология как отрасль специальной психологии. Особенности внимания, памяти, ощущения и восприятия, речи и мышления у умственно отсталых детей. Развитие личности и эмоционально-волевой сферы умственно отсталого ребенка.	0/5	1
	<b>7</b>	<b>Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с задержкой психического развития</b> Понятие и причины ЗПР. Признаки ЗПР. Классификация ЗПР. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития конституционального, соматогенного, психогенного и церебрально-органического генеза. Система помощи детям с ЗПР.	1/5	1
	<b>8</b>	<b>Психология детей с задержкой психического развития</b> Психический инфантилизм как отличительная характеристика детей с задержкой психического развития. Особенности внимания, памяти, ощущений и восприятия, речи и мышления у детей с задержкой психического развития. Развитие личности и эмоционально-волевой сферы ребенка с ЗПР.	0/5	1
	<b>9</b>	<b>Специальное образование детей с нарушением зрения Специальное образование детей с нарушением слуха</b> Причины нарушения зрения у детей. Слепые и слабовидящие. Раноослепшие, поздноослепшие, слепорожденные. Компенсация зрительного дефекта. Зависимость социальной адаптации и способности к обучению от времени потери зрения. Вторичные дефекты при нарушении зрения. Тифлопедагогика. Специальное образование слабовидящих и слепых. Причины нарушений слуха. Слабослышащие и глухие. Ранооглохшие, позднооглохшие, глухорожденные. Зависимость социальной адаптации и способности к обучению от времени потери слуха. Вторичные дефекты при нарушениях слуха. Сурдопедагогика. Специальное образование слабослышащих и глухих.	1/5	1
	<b>10</b>	<b>Психология лиц с нарушением зрения</b> Тифлопсихология как отрасль специальной психологии. Влияние нарушения зрения на развитие всех видов познавательной деятельности ребенка. Особенности внимания, памяти, ощущений и восприятия у лиц с нарушением зрения. Развитие личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности формирования деятельности.	0/5	1
	<b>12</b>	<b>Психология лиц с нарушением слуха</b>	0/5	1

		Сурдопсихология как отрасль специальной психологии. Особенности внимания, памяти, ощущений и восприятия у лиц с нарушением слуха. Своеобразие развития речи. Дактильная, жестовая и словесная речь у людей с нарушением слуха. Развитие личности и эмоционально-волевой сферы лиц с нарушением слуха. Особенности формирования деятельности.		
	13	<b>Специальное образование детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата</b> Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Понятие и причины ДЦП. Триединство нарушений при ДЦП. Зависимость речевых расстройств от тяжести поражения двигательной сферы. Система помощи детям, страдающим ДЦП.	1/5	1
	14	<b>Специальное образование детей с нарушениями речи</b> Причины речевых нарушений. Психолого-педагогическая и клиническая классификации речевых нарушений. Профилактика нарушений речи. Система помощи детям с тяжелыми нарушениями речи.	1/5	1
	15	<b>Психология детей с нарушением речи</b> Логопсихология как отрасль специальной психологии. Особенности развития личности, эмоционально-волевой сферы, особенности деятельности. Речевые нарушения у детей с патологиями развития.	0/5	1
	16	<b>Расстройства аутистического спектра (РАС)</b> Понятие и причины аутизма. Признаки аутизма на разных возрастных этапах. Аутистические черты личности. Возможности адаптации и обучения детей с РАС.	1/5	1
	17	<b>Психология детей с расстройством аутистического спектра (РАС)</b> Особенности восприятия, памяти, внимания, воображения, речи и мышления у детей с РАС. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Игровая и учебная деятельность у детей с синдромом раннего детского аутизма.	0/5	1
	18	<b>Специальное образование детей со сложными нарушениями развития</b> Понятие сочетанного дефекта. Классификация сложных нарушений развития. Опыт обучения и воспитания слепоглухих детей. Психолого-педагогическое сопровождение и образование лиц со сложным дефектом.	0/5	1
	19	<b>Современная система специальных образовательных услуг</b> Медико-социально-педагогический патронаж. Дошкольная и школьная система специального образования. Профессиональная ориентация и система	0/5	1

		специального образования. Роль ПМПК в предупреждении и коррекции отклонений в развитии. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность специальных (коррекционных) учреждений.		
<b>Тема 3</b>	<b>Основы инклюзивного образования</b>		<b>2/12</b>	
	Содержание учебного материала			
4-з	<b>1</b>	<b>Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении</b> Организационное, материально-техническое, организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, кадровое обеспечение специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ. Особенности участия обучающихся с ОВЗ в системе дополнительного образования. Учет психолого-педагогических особенностей детей и подростков с разным видом дизонтогенеза. Требования к речи педагога. Особенности организации рабочего места. Специальные требования к наглядному материалу. Особенности организации архитектурной среды.	2/4	1
	<b>2</b>	<b>Тьюторство как условие внедрения инклюзивного образования</b> Тьюторство как необходимое условие реализации инклюзивного образования. Понятие «тьютор». Цель и задачи деятельности тьютора. Основные направления работы. Этапы индивидуального сопровождения. Документация тьютора.	0/4	1
	<b>3</b>	<b>Педагогические технологии работы с детьми с разными видами дизонтогенеза</b> Информационные технологии, технология «Звучащий мир», здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, проектная деятельность и др. Дифференцированный зачет	0/4	1
		<b>Всего</b>	<b>132 (10/122)</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	коррекционной педагогики и коррекционной психологии, теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
3.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
3.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### 3.1.4. Оборудование учебного кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
<b>Кабинет №209 «Коррекционной педагогики и коррекционной психологии, теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»</b>		
1.	Рабочее место студента	30
2.	Рабочее место преподавателя	1
3.	Доска магнитно-меловая настенная	1
<b>I.</b>	<b>Технические средства обучения</b>	
1.	Компьютер в сборе	1
<b>II.</b>	<b>Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде). Программное обеспечение</b>	
1.	Видеоматериалы по темам курса	Д
2.	Презентации по темам курса	Д
<b>III.</b>	<b>Печатные пособия</b>	
1.	Учебники	П
2.	Портреты педагогов-дефектологов	Д
<b>IV</b>	<b>Учебно-методические материалы по дисциплине</b>	
1.	Лекционный материал	
2.	Примерные программы для обучающихся с ОВЗ	П
3.	Русский дактильный алфавит	Ф
4.	Картотека артикуляционной, пальчиковой гимнастики	Д
5.	Материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	К
<b>VI.</b>	<b>Модели, макеты</b>	
1.	Модель головного мозга	Д
2.	Дидактические развивающие игры	П

#### Условные обозначения

**Д** – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

**К** – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

**Ф** – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

**П** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.)

### **3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие / М.С. Староверова, Е.В. Ковалев и др.; под ред. М.С. Староверовой.-М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2012.- 167с.
2. Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учеб. пособ. для СПО. / Под ред. Кумариной Г.Ф. – Москва: Юрайт, 2017.
3. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для ВУЗов. / Авт. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная. – Москва: Академия, 2013.
4. Староверова, М. С. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ / М.С. Староверова, Е.В. Ковалев, А.В. Захарова: учеб.-метод. пособие /. – Москва: Владос, 2014.

##### **Дополнительные источники:**

1. Бадалян, Л.О. Невропатология: учебник для студ. дефектол. фак. высш. пед. учеб. заведения / Л.О. Бадалян. – Москва: Издательский центр Академия, 2000. – 384с.
2. Выготский, Л.С. Развитие высших психических функций /Л.С. Выготский. – Москва: Просвещение, 1960.
3. Голубева, Л. В. Инклюзивное образование: идеи, перспективы, опыт /Л.В. Голубева. – Волгоград: Учитель, 2011.
4. Дефектология. Словарь-справочник / Под ред. Б.П. Пузанова. - Москва, 1996.
5. Иванова, Е. В. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья / Е.В. Иванова, Г.В. Мищенко. - М.: Национальный книжный центр, 2017.
6. Интеграция детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс. Начальная школа/ авт.- сост. И.В. Возняк, Л.В. Годовникова. – Волгоград: Учитель, 2011.- 87с.
7. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт/ авт.-сост. А.А. Наумов, В.Р. Соколова, А.Н. Седегова.- Волгоград: Учитель, 2012.-147с.
8. Мишина, Г.А. Коррекционная и специальная педагогика / Г.А. Мишина, Е.Н. Моргачева. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА, 2007. – 144 с.
9. Никишина, В.Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития: пособие для психологов и педагогов / В.Б. Никишина. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003, - 128с.
10. Сорокин, В.М. Специальная психология: учебное пособие/ В.М. Сорокин. – Санкт-Петербург: Речь, 2004. – 216с.
11. Специальная педагогика: учебное пособие / Под ред. Н.М. Назаровой. – Москва, 2006. – 400с.

12. Хрестоматия. Дети с нарушениями развития / Сост. В.М. Астапов. - Москва, 1995.

### **Интернет – ресурсы:**

1. Дефектолог.ру: материалы для родителей. - URL: <http://www.defectolog.ru>
2. Институт коррекционной педагогики. - URL: <http://www.ise.iip.net>
3. Материалы по детской коррекционной педагогике. - URL: <http://www.kidsolr.com/specialeducation/>
4. Обучение детей-инвалидов <http://www.doktor.ru/onkos/krizis/obr31.htm>. - URL:
5. Особенности обучения детей с нарушенным зрением. - URL: <http://delo.teolog.ru/deloN4001>
6. Слабовидящий ребенок в учебном коллективе. - URL: <http://integr.narod.ru/konf0012/k305.htm>
7. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>. - URL:
8. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. - URL: <http://cito-web.yspu.org/>

### **3.3. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Учебная дисциплина с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализована с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДОТ, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным занятиям, организация возможности самотестирования и др.);

- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;

- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;

- регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДОТ;

- результативной организации самостоятельной работы обучающегося с оценкой каждого вида деятельности обучающегося;

- организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:

- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: [do.kpk.kss45.ru](http://do.kpk.kss45.ru).
- Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>.
- Файловый архив, режим доступа: <https://kpk.kss45.ru/учебная-работа/дистанционные-технологии/файловый-архив.html>.
- TeamViewer - программное обеспечение для удалённого контроля компьютеров, обмена файлами, видеосвязи и веб-конференций.
- Skype.

При проведении индивидуальных дистанционных занятий и занятий в малых группах используются ноутбуки с сенсорным экраном, позволяющие выполнять любые записи на экране с помощью стилуса. Для проведения онлайн-занятий с большой аудиторией обучающихся оборудованы кабинет онлайн-обучения и конференц-зал.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, устного и письменного контроля, дифференцированного зачета

<b>№</b>	<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
	<b>Освоенные умения</b>	
1	<i>использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся с учетом особенностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья;</i>	Результаты самостоятельной работы
2	учитывать особенности развития психических процессов у детей с различными видами дизонтогений при планировании педагогической деятельности;	Результаты самостоятельной работы
3	находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	Результаты самостоятельной работы
4	<i>проводить мероприятия для учащихся с</i>	Конспект занятия

	<i>ограниченными возможностями здоровья или с их участием</i>	
	<b>Усвоенные знания</b>	
1	<i>психолого-педагогические особенности учащихся с ограниченными возможностями здоровья</i>	Устный и письменный контроль
2	<i>особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных видов образовательных учреждений;</i>	Тест
3	<i>терминологию, используемую в области специального образования</i>	Тест
4	<i>специфику инклюзивного подхода в образовании</i>	Эссе, устный контроль